

# ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И ПУТИ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ.

Назимова Ева Альбертовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» (МОУ СОШ №1)  
г. Серпухова Московской области

Описываются причины безграмотного письма младших школьников на уроках русского языка и пути решения этой проблемы через развитие познавательной сферы ребёнка и изменения некоторых аспектов методики преподавания русского языка в начальных классах.

Одной из ключевых проблем на уроках русского языка является **безграмотное** письмо учащихся на протяжении всего обучения. Дети допускают большое количество ошибок, не умеют определять и проверять орфограммы в слове, несмотря на большой объём упражнений. По данным Института возрастной физиологии РАО, непреходящие трудности в обучении отмечаются у 15-40% школьников. Причём проблема школьной неуспеваемости характерна не только для нашей страны. По данным Ленардюсси, 25% учащихся Западной Европы отстают в учёбе. По результатам анкетирования детей нашей школы выяснилось, что 80 % учащихся со 2 по 11 класс одним из трудных предметов выбирают русский язык. Часто от родителей мы слышим такие слова: «Правила все знает, а пишет диктанты на «2».

Есть несколько **основных причин**:

1. Низкий уровень внимания и фонематического слуха.
2. Неэффективные методы работы над орфографической зоркостью.
3. Низкий уровень учебной мотивации.

Всё чаще в 1-2 классе детям ставят диагноз дислалия - нарушение звукопроизношения (механическая - анатомические дефекты и функциональная - нарушение фонематического слуха) и **дисграфия**- расстройство письма. Оно выражается в искажении звуко-слогового состава слова, пропусках и заменах букв. У некоторых детей причина – органическое поражение речевых зон. Но основная масса – это здоровые дети, у которых **недоразвитие фонематического слуха** в дошкольном возрасте, так как их просто не научили это делать. Они не приучены выделять звук из слова, классифицировать его. Параллельно с этим у них не развито **произвольное внимание** и нет привычки к кропотливой работе. Причина в том, что нет чёткой взаимосвязи дошкольного и школьного образования. Детский сад пытается дать детям многое из того, что даёт школа, а на развитие внимания, речи и фонематического слуха времени не остаётся.

На данный момент **решением** этой проблемы могут служить **упражнения**, в которых развивается не только **фонематический слух**, но и **внимание**, память, мыслительные операции- анализ и синтез. С 1 класса дети, помимо обычной фонетической работы, **в тексте** одни звуки подчёркивают, а над другими – ставят точку и наоборот. Например, в первой строке текста гласные подчёркни, а над звонкими согласными поставь точки или безударные гласные подчёркни, а над парными согласными поставь точки. Во втором классе задания по тексту усложняются: например, гласные, обозначающие мягкость подчёркни, а над звонкими мягкими согласными поставь точку или глухие твёрдые согласные подчёркни, а над звонким мягкими согласными поставь точку и т.д. Надо отметить, что именно это упражнение способствовало **искоренению дисграфии** без органических поражений. На исходном этапе в экспериментальной группе (20 чел.) было

допущено 33 ошибки на пропуск и замену. После двухмесячного эксперимента – лишь 1 ошибка (пропуск).

Теперь, когда дети привыкли искать в словах нужные звуки, увидели разницу написания и произношения, самое время привить привычку **комментировать орфограммы** в словах.

**Неэффективность** нынешней методики преподавания в том, что:

1. Мы сначала учим с детьми правила, **отдельно** отрабатываем каждую орфограмму, а комментировать их **в тексте вслух** не хотим – будет шумно. А молча 1-3 класс это делать не может (психологические данные), а 4-11 не хотят, потому что это трудная аналитическая работа (лень), да и нет привычки.

2. Детям количество всех этих правил кажется **бесконечным**, нудным делом, которому никогда не будет конца.

3. **Мало логических** лингвистических заданий в учебниках (головоломки, игры Деда-Буквоеда...) для повышения учебной мотивации.

Следовательно, **решением** этой проблемы будет:

1. Сразу показать ребёнку **конечный результат** его работы на уроках русского языка в 4 классе. Дети удивляются, что так мало, и говорят: «Давайте скорее учить!», т. е. закладываются основы широких познавательных мотивов. Кроме того, с помощью таблиц возможно активное использование мнемических приёмов запоминания.

2. **Комментированное звуковое письмо**: с 1 класса молча писать нельзя! Каждое слово решать как мат. выражение: решил, какая буква и почему здесь должна быть, тогда пиши.

Последовательность работы такова:

1. Отрабатывают каждую орфограмму отдельно.

2. Классифицируют по колонкам.

3. Комментируют готовый текст, выискивая орфограммы.

4. Комментируют и записывают отдельные слова на разные орфограммы.

5. **Комментируют вслух и записывают текст на разные орфограммы**, выделяя орфограммы зелёной пастой и записывая в скобках проверочные слова.

Позже проверочные слова только называются.

Работа по развитию фонематического слуха и комментированию кропотливая, задействованы сложные мыслительные процессы, поэтому, чтобы детям данная работа **давалась легко**, очень важно заинтересовать учащихся.

В педагогической психологии получены достоверные данные о том, что одна из основных причин школьной неуспеваемости – отсутствие у первоклассников **учебной мотивации** (Маркова А.К., Т.А.Матис, А.Б.Орлов). После проведённого формирующего эксперимента в МОУ СОШ №1 г. Серпухова удалось доказать, что школьная успеваемость у младших школьников зависит от степени сформированности мотивов учения. Сравнение данных контрольной и экспертной групп выявили **прямую зависимость** школьной успеваемости от характеристик динамики учебной мотивации. При повышении уровня учебной мотивации в экспериментальной группе на 36 %, повысилась и успеваемость учащихся на 18,8 %. Однако формы обучения в начальной школе **не создают условий**, при которых становится возможным приобретение побуждающей силы овладения способом сознательного личностного смысла «учиться».

Анализ теории учебной деятельности, развития концепции Леонтьева А.Н. о механизме сдвига мотива на цель и концепции учебной мотивации Марковой А.К. позволил построить модель включения **дидактической игры** в контекст педагогической деятельности по формированию **мотивов учения** у первоклассников. Главным фактором формирования сознательности учения является включение сюжетов решения учебной задачи в рамки сюжетно-ролевой дидактической игры. Урок начинается с учебных целей и задач, затем говорится, что в этом нам поможет игра, объясняются её замысел и правила, а потом каждое

задание даёт право команде – победительнице сделать ход вперёд. Инициатива исходит от ребёнка, он сам заинтересован в результате и это меняет результативность обучения. Игра способствует **мягкому переходу от игровой деятельности к учебной** через формирование широких и учебных познавательных, широких социальных мотивов, а именно:

- снятие барьера между «внешним миром знания» и психикой ребенка, страха неизвестности;
- формирование устойчивого интереса к учению и снятие напряжения, которое возникает в период адаптации ребенка к школьному режиму;
- развитие переключаемости внимания, его устойчивости, произвольности, памяти и мышления;
- формирование положительного отношения к учёбе через успешность;
- нравственное воспитание детей;
- развитие воли через проявление настойчивости, целеустремлённости, ответственности, неутомимости в игре.

Постепенно ребенок развивается и дидактические игры не являются постоянными для детей различного возраста, при их отборе учитель учитывает, как ребенок усваивает новые знания, дозирует их применение. Так как в 1 и 2 классах больше мотив работы на себя, то должна быть фронтальная игра для всего класса и победители весь класс. В 3 – 4 классах появляется мотив работы на команду, поэтому можно проводить работу в командах, но осторожно: нужно учитывать способности каждого в этом виде деятельности. Когда сформированы широкие и учебные познавательные мотивы, игру можно ставить лишь во время трудной или монотонной темы, а также использовать во фрагменте урока.

**Понимаемый мотив** приобретает силу («Чтобы выиграть, надо правильно ответить (решить). Я хочу научиться правильно решать!»), а реально действующий мотив теряет силу. Происходит сдвиг мотива на цель. Так возникает учебная мотивация.

**В результате всей проведённой работы:**

1. Дети видят конечную цель.
2. Повышается уровень внимания и орфографическая зоркость.
3. Появляется привычка комментировать каждое слово, как пример - пока не решу, писать нельзя!
4. Повышается уровень учебной мотивации.

И, как следствие, повышается успеваемость по предмету русский язык.

Для повышения успеваемости на уроках русского языка необходима тесная связь педагогики и психологии, а также структур дошкольного и школьного звена.

Литература:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996 г.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975 г.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983 г.