

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тарасова Наталья Михайловна

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» (МОУ СОШ №1)
г. Серпухова Московской области

Развитие дополнительного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Его функция – расширение возможностей образовательных стандартов; основное предназначение – удовлетворение постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей детей.

Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования, естественный партнёр общеобразовательной школы, где на первый план выходит личность ребёнка, а не учебные программы.

Дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую.

Мы согласны с тем, что в повышении качества образования важным средством является совершенствование государственных образовательных стандартов, однако для реализации образовательных форм и технологий, нацеленных на развитие необходимых компетенций учащихся, надо «высвободить» образовательное пространство за счёт снижения учебной нагрузки. И здесь особая роль принадлежит дополнительному образованию, которое необходимо развивать в общем, начальном, среднем и высшем профессионально образовании.

Дополнительное образование – это феномен и процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующий её самореализации и культурной адаптации, выходящий за рамки стандартного общего образования.

Цель дополнительного образования – создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству.

Задачи дополнительного образования:

1. Развитие творческого потенциала личности и формирования нового социального опыта.
2. Ориентация в мире информации.
3. Релаксация – ослабление и снятие психического и физического напряжения.
4. Рекреация – восстановление израсходованных сил.

Функции дополнительного образования:

- 1) Образовательная – обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе.
- 2) Информационная – предлагает передачу педагогом ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить.
- 3) Ориентационная – способствует формированию социальной, ценностной, профессиональной ориентации ребёнка в свободное время.
- 4) Коммуникативная – расширяет возможности, круг делового и дружеского общения ребёнка о сверстниками и взрослыми в свободное время.

- 5) Социальной адаптации – обеспечивает ребёнка механизмами и способами его вхождения в сложную обстановку нестабильного общества.
- 6) Компенсаторно-коррекционная – обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии.
- 7) Редакционная – реализует право ребёнка на отдых, игру и развлечения.

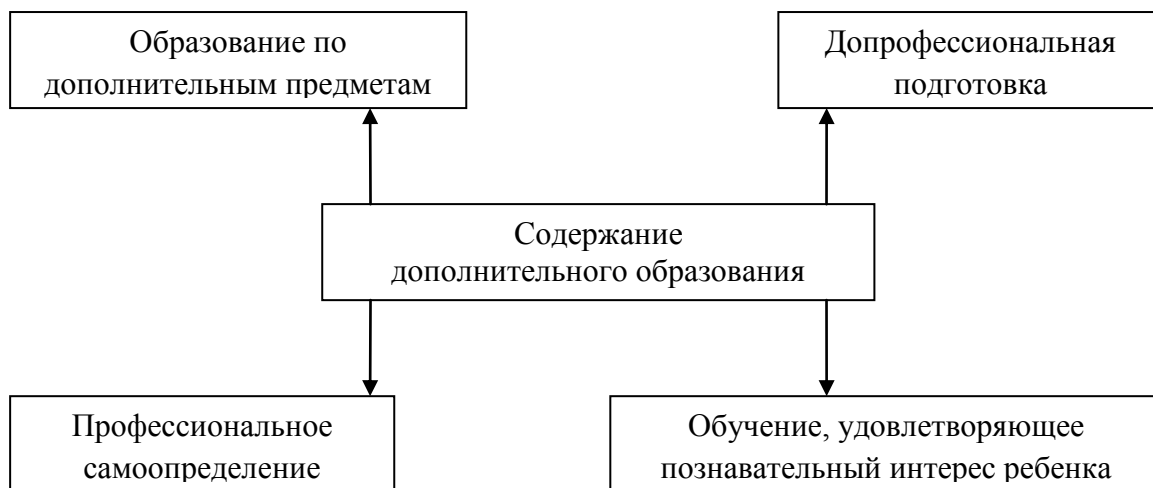


Рис. 1 «Содержание дополнительного образования»

Непрерывность данного процесса мы можем наблюдать при изучении методов допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки:

- ✓ для дошкольников – игра, общение, доступный ручной труд, позволяющий с ранних лет накапливать положительный трудовой опыт, развивать эмоциональную сферу в процессе выполнения доступных трудовых заданий;
- ✓ для младших школьников – интеграция трудового обучения и занятий: уроки творчества, проба сил в различных видах труда (техническое и художественное творчество, прикладное искусство и т.д.);
- ✓ для средних школьников – дифференциация по видам осваиваемых трудовых операций (обработка древесины, кулинарные работы и т.д.) в соответствии с желаниями и потребностями детей;
- ✓ старшеклассники имеют возможность свободного выбора интересующего их профиля. При этом конкретное содержание трудовых знаний, умений и навыков способствует углубленному изучению избранных предметов и одновременно позволяет решать общие задачи допрофессиональной подготовки.

Конечный результат мы видим в появлении у ребёнка профессионального интереса, профессионального самоопределения.

Основными методами для них являются: ведение научно-исследовательской работы (научное общество «Эврика»), создание проблемных ситуаций (особенно в классах, работающих в ОС «Школа 2100»), обучение на УПК и др. результат на данном уровне – это адаптация к избранной профессии, получение знаний, умений и навыков по профессии и т.п.

В системе дополнительного образования предусматривается два основных направления: внеурочное и внешкольное.

Внеурочное дополнительное образование детей осуществляется в школе через предметные кружки, факультативы, элективные курсы, различные образовательные мероприятия, проводимые в определенной системе (циклы лекций, экскурсий, олимпиад, предметных недель, конкурсов и т.д.), т.е. через все формы, способствующие развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора.

Внешкольное дополнительное образование имеет два варианта: регулярные занятия в объединениях по интересам (клубы, студии, секции и пр.); они проводятся как на базе нашей школы, так и вне её; массовые мероприятия, способствующие пробуждению интереса к деятельности и последующим занятиям в объединении основных образовательных программ.

Важным звеном всей деятельности системы дополнительного образования является соответствие программ творческих объединений потребностям и возможностям детей.

Самому ребёнку порой трудно выбрать направление развития – многое интересно, многое хочется попробовать.

С этой целью в школе созданы многочисленные творческие объединения, включающие в себя следующие направления:

Творческие объединения МОУ СОШ №1

Направление ДО	Название и форма организации	Охват учащихся
Художественно-эстетическое Всего: 234 чел.	Хореографический ансамбль «Синяя птица»	38 чел.
	Театральный кружок для учащихся 1-4 классов «Непоседы»	28 чел.
	«Умелые руки» 5-6 классы	12 чел.
	«Умелые руки» 7-8 классы	15 чел.
	Хор «Золотые погоны»	98 чел.
	«Рукодельница»	43 чел.
Научно-техническое Всего: 148 чел.	Начальное техническое моделирование	40 чел.
	«Информационные технологии»	13 чел.
	«Первые шаги» (изучение работы на компьютере)	13 чел.
	«Мультимедиа и мы»	13 чел.
	«Прикладные информационные технологии»	15 чел.
	«Информатика в играх» 1-4 классы	54 чел.
Физкультурно-спортивное Всего: 466 чел.	Шахматы	196 чел.
	Баскетбол	64 чел.
	Плавание	125 чел.
	Детская аквааэробика	60 чел.
	Настольный теннис	21 чел.
Туристско-краеведческое Всего: 25 чел.	Патриотическое объединение «РОДОС»	25 чел.
Социально-педагогическое Всего: 31 чел.	ЮИД	11 чел.
	Пресс-центр «Школьный дозор»	20 чел.
Естественно-научное Всего: 65 чел.	Научное общество «Эврика»	30 чел.
	«Умники и умницы»	15 чел.
	Клуб «Что? Где? Когда?»	20 чел.
Военно-патриотическое Всего: 25 чел.	Деятельность музея школы	25 чел.
Участие в работе детского органа самоуправления Всего: 800 чел.	«Путешествие по планете Знаний» 1-4 классы	300 чел.
	«Школьный парламент» 5-11 классы	500 чел.

Таблица №1.

Своими основными задачами педагоги дополнительного образования нашей школы считают:

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребёнку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
4. Развитие совместной творческой деятельности.
5. Осуществление образовательной деятельности.
6. Реализация программ дополнительного образования.
7. Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
8. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
9. Адаптация их к жизни в обществе.
10. Формирование общей культуры и организации содержательного досуга.

Интеграция базового и дополнительного образования позволила детям нашей школы принимать участие во всех видах творческой деятельности: школьных и городских олимпиадах, интеллектуальных марафонах, выставках детского творчества, спортивных соревнованиях городского, областного, всероссийского и международного уровней. Многие учащиеся стали призёрами, получили благодарности и дипломы.

Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способна творить чудеса, ведь в жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть. А развивать свой дар, по моему мнению, никогда не поздно!

Литература:

1. Клёнова Н.В. «Дополнительное образование детей в контексте современной ситуации в образовании», Москва, Издательство «Просвещение», 2006 г.
2. Золотарева А.В. «Дополнительное образование детей», Ярославль, Академия развития, 2004 г.
3. Галкина Т.И., Котельникова В.В. «Воспитательная система общеобразовательной школы», Ростов – на -Дону, Издательство «Феникс», 2007 г.