

МОУ СОШ № 1

Учитель: Воробьева О.А.

Урок чтения. 2 класс

Тема: Богатырская «Сказка про Илью Муромца»

Цели:

- готовить детей к чтению былины,
- вести наблюдение над жанровыми особенностями сказки.

Оборудование:

Картина Виктора Васнецова «Богатыри», карта походов Ильи Муромца

Этапы	Ход урока
Организационный момент 1-2 мин.	<ul style="list-style-type: none">-Все встали, подровнялись.-Сегодня на уроке у нас присутствуют гости.-Повернитесь, посмотрите на наших гостей, поприветствуйте с ними.-Садитесь. У нас урок чтения, проверьте, все ли готово к уроку.-На парте лежит учебник, рабочая тетрадь, пенал, дневник.
Самоопределение к деятельности. 1 мин.	<ul style="list-style-type: none">-Я желаю, что бы на сегодняшнем уроке каждый из вас узнал что-то новое, чтобы вам было интересно, пусть те задания, которые вы будете выполнять не вызовут у вас затруднений.-Повернитесь, пожелайте удачи друг другу.-Итак, мы начинаем работу.-Вспомните название нашего раздела. (<i>Сказочные богатыри</i>) (название открываю на доске)-Кто же такие богатыри? (Предположения детей)-В энциклопедическом словаре дается такое определение: <i>Богатыри – сильные люди, герои народных сказаний, песен, которые могли быть защитниками земли Русской, чудесные пахари, великаны.</i> (вывешиваю на доску)-Какими вы представляете себе богатырей? (высказывания детей).-Как вы думаете, может ли богатырь поднять плуг с лошадью?-Проскакать на лошади полстраны?-Выпить огромную чашу воды?-Посмотрите, как изобразил богатырей известный художник Виктор Васнецов. Картина так и называется «Богатыри».-Кто изображен на картине? (Добрыня Никитич, Алеша Попович, Илья Муромец)-Да, ребята, посмотрите, они действительно богатыри, которые защищали свою Родину. Они крепкого телосложения, одеты в воинские доспехи, держат в руках оружие – меч, копье, лук, сидят

<p>Антиципация чтения 4 мин.</p>	<p>на боевых конях. У них грозный , суровый взгляд. -Посмотрев, на эту картину, можем ли мы сказать, что богатыри – это сказочные герои? (Конечно, нет) -Они были на самом деле. И, чем бы они не занимались, они творили на благо Родины. Поэтому произведения о них дошли до нас, такой след они оставили на земле. Об их походах, подвигах слагали былины.</p> <p>-Откройте учебник на с.174. -Прочитайте название произведения, которое мы будем читать.(«Сказка про Илью Муромца) -Почему же это сказка? (предположения детей) -Люди настолько хорошо относились к богатырям, что былины могли исполнять только избранные люди. И сейчас в Заонежье есть сказители, которые исполняют былины -Давайте послушаем, как исполнялись былины. -А простые люди не могли исполнять былины, поэтому они их пересказывали, добавляя что-то от себя, иногда волшебное. Так появлялись сказки о богатырях.</p>
<p>Постановка целей 1 мин.</p>	<p>-Итак, сегодня мы будем читать сказку и не простую сказку, а богатырскую. -Про кого будет сказка? (Про Илью Муромца) -Кем был Илья Муромец на Руси? (Богатырем) -Посмотрите на иллюстрацию. -Где на ней изображен Илья Муромец? -Какой же он богатырь, если он маленький? (Вероятно, мы будем читать о его детстве) -На какие вопросы хотели бы ответить, читая сказку?</p>
<p>Работа с текстом во время чтения 15-20мин. Чтение 1 части учителем</p>	<p>-Давайте проверим наши предположения, ответим на ниши вопросы -Сели, поудобнее, приготовились слушать сказку.</p> <p>-Интересно? -Похожа ли эта сказка на сказку про богатырей? (Нет) -А просто на сказку? (Да, похожа) -А от реальной жизни в сказке есть что-нибудь? (Название города, села, у героев есть имена – как в жизни) -Что же сказочного? (Зачин, троекратный повтор) -Что же огорчило родителей? -Хочется знать что было дальше? -Хочется самим сказку сказывать неторопясь, голосом сказочным? -Давайте договоримся, вы будете читать, а я буду комментировать.</p> <p>1 абзац Комментируем: никуда не годящий. 2 абзац</p>

<p>Вопросы ко 2 части</p>	<p>Комментируем: выкорчевать пни.</p> <p>3 абзац Комментируем: караулить (ему нашлось одно дело – дом сторожить, охранять); застукался (старинное слово застучался), странники.</p> <p>4 абзац Комментируем: чашу в полтора ведра. -Почему они так сказали? (Видно знают, что случится) -Вам не кажется что странники необычные? -Как вы думаете, что случится дальше? (предположения детей)</p> <p>6 абзац Комментируем: выкушай, не прикословил, единым духом.</p> <p>7 абзац Комментируем: сколь. -Как вы думаете, на что может хватить силы Илье? (Предположения детей) -Давайте прочитаем дальше и посмотрим.</p> <p>8 абзац Комментируем: втору -Странники точно знают, для чего ему сила потребуется. Той силы, которой они наделили Илью еще недостаточно. -Как вы думаете, вода была обычной? (Нет, вода волшебная)</p> <p>9 абзац А теперь у него много силы? (Больше, чем было) --Зачем же еще одна чаша? -Вероятно, у чаши будет обратная сила.</p> <p>11 абзац Комментируем: род Микулов, Святогор – богатырь, богатырский конь. -Зачем нужна сила, чтобы поехать по Русской земле? -Какой интересный наказ дали странники, одни запреты.</p> <p>12 абзац Комментируем: шелудивый, пришибить, выводить на росу, тыны. -Простой ли это был жеребёночек? (Вероятно, как и сам Илья Муромец стал из больного, сильным человеком, так и из плохонького жеребенка станет сильным конем)</p> <p>13 абзац Комментируем: не потерять ни одного слова. -Что сказочного заметили в этой части? (Волшебные странники, волшебная вода) -Какой наказ дали странники? -Давайте перечитаем.</p> <p>-Теперь Илья Муромец обладает большой силой, у него есть богатырский конь, давайте посмотрим какие дела он может совершать. -Рассмотрите иллюстрацию на следующих страницах. -Какие дела совершает Илья? (Рубит деревья, помогая отцу и матери, выхаживает лошаденку, едет сражаться на боевом коне)</p>
---------------------------	---

<p>Творческая работа в группах 3 мин.</p>	<p>--А с кем он будет сражаться? -Ответить на этот вопрос вам поможет карта походов Ильи Муромца -Сейчас вы будете работать в группах. Вам надо будет совместно решить, с кем может сражаться наш герой и показать на карте его боевой путь из города Муром до Киева. Этот путь вы можете выделить простым или цветными карандашами. (работа в группах) -Давайте проверим. -С кем Илья Муромец точно сражаться не будет? (С Бабой Ягой и Чебурашкой) _Куда же он пойдет? (Туда, где вражеские щиты)</p>
<p>Д/з 1 мин.</p>	<p>А хотелось ли вам узнать о том, какое применение он найдет своей силе? _Об этом вы прочитаете дома в 3 части сказки. -Кто из вас помнит какие вопросы к тексту были у нас с вами в начале урока ? -Мы прочитали с вами 2 части сказки. -Удалось ли ответить в процессе работы хотя бы на часть из них?</p>
<p>Подведение итогов 1 мин.</p>	<p>-Кто сегодня на уроке почувствовал себя настоящим богатырем – справился со всеми заданиями самостоятельно? Кому потребовалась помощь друзей?</p>
<p>Рефлексия 1 мин</p>	<p>-Наш урок окончен, спасибо за работу.</p>