

Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях.

Бакуткин Б.Г., учитель ОБЖ МОУ СОШ №1 г.Серпухова

Образовательная среда подразумевает не только условие обучения но и организацию учебного процесса. Работа преподавателя-организатора курса ОБЖ по созданию здоровьесберегающей образовательной среды включает на уроках ОБЖ:

- приведение содержания обучения в соответствие с возрастными психо-физиологическими возможностями и потребностями детей, а также с программами по другим предметам;
- организацию учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих профилактику школьного стресса;
- создание благоприятной внешней среды, соблюдение гигиенических требований к условиям обучения.

Формирование навыков рационального поведения невозможно без создания благоприятной образовательной среды.

Бесполезно вести разговор о здоровье в душном или холодном помещении, при напряжённом психологическом климате, загружая ненужной и неинтересной информацией

В постановлении правительства РФ от 23.03.2001 года № 224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» актуализируется проблема внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Ориентация на активные формы обучения, переход от репродуктивных к продуктивным формам существенно повышает напряжённость ученического труда. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение новых педагогических технологий с точки зрения здоровьесбережения. В рамках эксперимента апробируются новые УМК, педагогические технологии, методы и приёмы преподавания способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся. Для оценки их эффективности наряду с мониторингом уровня знаний по предметам проводится мониторинг здоровья на основе «Методических рекомендаций по оценке состояния здоровья, учебной и не учебной нагрузки, организация учебного процесса.

Механизмы функционирования ОБЖ в системе здоровьесберегающих технологий.

Проблемы здоровьесбережения стали модными и актуальными. Основным документом, регламентирующим организацию здоровьесберегающего образовательного процесса, является приказ Министерства образования РФ от 15.05.2000 года №-1418 «Об утверждении Примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений», в котором были сформулированы цели и задачи центра, намечены направления его деятельности.

Общие идеи функционирования центра нуждаются в конкретизации с учётом региональной специфики, специфики образовательного учреждения:

Во-первых, условиями школьного образования. Так, до настоящего времени не существует специалистов-педагогов, владеющих в должном объёме необходимыми медицинскими, психологическими и другими знаниями по предмету ОБЖ;

Во-вторых, психофизиологическими особенностями детей. Так, школьники 11-13 лет не способны усвоить теоретические сведения по физиологии и психологии. В этом же возрасте происходит формирование мотивационной сферы. Именно поэтому в программе выделены мотивационные блоки для целенаправленного формирования мотивации безопасного поведения и ведения здорового образа жизни. Это обусловлено тем, что данный курс в целом направлен на формирование практических навыков.

В учебной программе предмета ОБЖ 2006 года (Москва «Просвещение») с 1 по 11 класс, подобран и систематизирован обширный материал о преподавании вопросов сохранения здоровья, здоровом образе жизни как индивидуальной системе ежедневного поведения человека, обеспечивающей ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде. Данная программа предназначена для формирования у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Она обеспечивает приобретение

основополагающих знаний и умений. Таких, как распознавание и оценка, опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определение способов защиты от них, а также ликвидация их негативных последствий и умение оказывать само- и взаимопомощь в доступном для детей соответствующего возраста объёме.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств, необходимых для ускорения адаптации к условиям окружающей среды обитания.

В числе учителей-предметников педагог-организатор ОБЖ занимает в вопросах формирования ЗОЖ особое место. Именно он даёт учащимся первичные знания о понятиях «здоровье» и «ЗОЖ», прививает культуру безопасного отношения к себе и окружающим, в совместной учебной деятельности с учащимися формирует знания, умения и навыки по основам медицинских знаний.

Практика показывает, что там, где существует система занятий в школе по курсу ОБЖ, со 2 класса которые ведут подготовленные специалисты, решение проблем ЗОЖ получает существенный импульс.

Работа по формированию здоровьесберегающих систем в школе ставит задачу по обеспечению медико-психологического сопровождения инновационной деятельности, поскольку, адаптация к новым условиям и нагрузкам требует от организма учащихся повышенных затрат, что затруднит благоприятные взаимоотношения ученика со средой. Для воплощения концепции здоровьесбережения в жизнь в образовательном учреждении необходим системный подход. В систему поддержания и укрепления уровня здоровья участников образовательного процесса вошли следующие факторы:

- систематизирующий фактор - функциональное состояние участников образовательного процесса;

- подсистема отслеживания результатов – мониторинг уровня здоровья и успеваемости, а также качества знаний;

- подсистема управления- администрация образовательного учреждения.

В данной системе мониторинг необходим как для принятия управленческих решений, так и для осуществления обратной связи. Особое значение в этой системе отводится образовательной области «Физическая культура». Почему именно ей? Данная область рассматривает два образовательных предмета Физическая культура и ОБЖ. Теоретическая часть предмета «Физическая культура», согласно стандартам Министерства образования, не предоставлена ни в одном из школьных учебников. Содержание предмета ОБЖ разрознено, бессистемно, предоставлено во многих учебниках, но не имеет целеполагания.

В основе курса лежит учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованная Министерством Образования РФ, дополненная и расширенная. Цели программы:

- формирование мотиваций безопасного поведения и ведения здорового образа жизни;

- выработка практических навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

Задачи программы:

- изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в доступном для детей соответствующего возрасту объёме;

- сформировать привлекательность здорового образа жизни и безопасного поведения;

- выработка практических навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;

- привить понятие ответственности за своё здоровье.

Базовое содержание предмета разложено по модулям, что даёт возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы, лекций, семинаров, практических занятий, тестирования. На занятиях даётся право высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме или вопросу, поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичным выступлением.

Результатом правильно спланированного и организованного учебно-воспитательного процесса, планомерной и системной работы, практического применения различных методов станет улучшение не только здоровья учащихся, но и их успеваемость.

В последние годы система общего образования претерпела значительное изменение. Появились различные виды общеобразовательных учреждений, в связи с чем возникла необходимость анализа состояния здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях различных видов. Научными исследованиями последних лет установлено, что выраженность негативных тенденций в состоянии здоровья во многом зависит от образовательного учреждения, в котором обучается ребёнок. Сегодня уходит в небытие единообразие школы. Появляется изрядное количество разных типов и видов образовательных учреждений, разных образовательных программ, технологий и методик. И выбирая для них пути движения, каждая школа должна осознать важность одной из основных задач – нести радость здорового образа жизни, закреплять ценность здоровья как важнейшего условия благополучной жизни человека.

Любой выбор, любой труд, который будет способствовать укреплению здоровья детей,- это необычайно благородная и – благодарная роль. Результатом и наградой будет осознание, что ты внёс свой вклад в то, чтобы здоровье детей стало лучше, а жизнь нравственнее, чтобы сегодняшние подростки стали духовно и физически здоровыми личностями на благо себе и Отечеству.