

Урок математики

Учитель: Макарчук Валерия Александровна, МОУ СОШ №1.

УМК Геометрия 7 класс, авторы Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. (учебник + тетрадь с печатной основой)

Тема: Отрезок и его длина.

Тип урока: изучение нового материала

Формируемые результаты

Предметные: познакомить учащихся с понятием отрезка, основным свойством отрезка, научить измерять и сравнивать отрезки.

Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.

Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Планируемые результаты: учащийся научится распознавать отрезки на чертежах, строить отрезки, сравнивать отрезки.

Основные понятия: отрезок, концы отрезка, внутренняя точка отрезка, лежать между..., равные отрезки, единичный отрезок, длина отрезка, основное свойство длины отрезка, расстояние между точками, середина отрезка.

Оборудование: демонстрационные чертежные инструменты, плакаты с изображением эталона метра и единиц измерения длины.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Организация деятельности учащихся на уроке:

- самостоятельный выход на проблему, ее решение
- самостоятельное определение темы и цели урока
- работа с чертежными инструментами
- ответы на вопросы
- самостоятельное решение задач
- оценивание себя и товарища
- рефлексия

Структура и ход урока

№ п/п	Этапы урока	Форма организации УД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	Организационный момент		Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания, проверка наличия чертежных инструментов.	Включаются в деловой ритм урока.	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: организация своей учебной деятельности.</p> <p>Личностные: мотивация учения.</p> <p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p>
2	Актуализация знаний	Ф	Организация устной работы по готовым чертежам на доске и повторение ранее изученного материала Опрос: <ul style="list-style-type: none"> ▪ На какие геометрические фигуры разбивают точки прямую ▪ Знакомы ли вам получившиеся фигуры ▪ Назовите их ▪ С какими из них мы познакомились на прошлом уроке 	Участие в устной работе, повторение материала прошлого урока в беседе с учителем	
3	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Ф	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание на значимости темы. Проблемная ситуация: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сегодня мы рассматриваем новую тему, а ее название сформулируем в процессе нашей беседы. ✓ Рассмотрим рисунок, на котором изображены отрезки (отрезки изображены различные по длине) ✓ Задаёт подводящие вопросы: Чем отличаются эти отрезки? ✓ Формулирует вместе с учащимися 	Записывают дату урока в тетрадь. Рассматривают рисунки. Отвечают на поставленные вопросы. Определяют геометрические фигуры и называют их. Высказываются о том, как охарактеризовать отрезки и сравнить их. Записывают определения в тетрадь. Отвечают на вопросы.	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>

			<p>тему урока</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ставит задачу: применяя знания из программы 5 класса более подробно изучить данную тему ✓ Формулирует определения «отрезок» и «длина отрезка» ✓ Разбирает способы сравнения отрезков ✓ Формулирует определение равных отрезков ✓ Сообщения учащихся по темам «Единицы измерения длины» и «Приборы для измерения длины» ✓ Что делает с отрезком его внутренняя точка ✓ Формулирует основное свойство длины отрезка ✓ Сдвинуть внутреннюю точку отрезка так, чтобы она делила его на два равных отрезка ✓ Формулирует определение середины отрезка 		
4	Первичное закрепление полученных знаний (в устной речи и письменно)	Ф И П	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Задаёт номера из учебника №20, 22,23, устно 24 и 26(1,2). ✓ Контролирует их выполнение. ✓ Предлагает индивидуальную работу в тетрадях с печатной основой, с последующей проверкой №13,15,19 ✓ Контролирует их выполнение. ✓ Предлагает работу в парах в тетрадях с печатной основой, с последующей проверкой №14, 16, 17. ✓ Контролирует их выполнение. 	<p>Работают в тетрадях и на доске.</p> <p>Работают в парах.</p>	<p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: умение организовать свою работу.</p> <p>Познавательные: умение применять полученные знания.</p>

5	Подведение итогов урока.		Организует повторение пройденного с помощью поставленных вопросов параграфа 2 на стр.10	Отвечают на вопросы.	Личностные: формирование позитивной самооценки. Регулятивные: умение самостоятельно анализировать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы.
6	Рефлексия учебной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует окончание урока, просит ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали на уроке? - Что было самым интересным? - Я научился...? - Я хотел бы еще узнать...? - Что вызвало затруднение..? ✓ Выставляет оценки учащимся за работу на уроке. 	Осуществляют рефлексия.	Личностные: умение сформулировать мнение о своей работе на уроке.
7.	Домашнее задание.		§2, вопросы 1-10, № 21, 25, 29	Записывают задание в дневник.	Личностные: умение добросовестно записывать домашнее задание.