



*Доклад*  
*на семинаре – практикуме:*  
*« Особенности содержания и*  
*технологий курса русского языка*  
*Образовательной системы*  
*«Школа 2100».*

**Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
в начальных классах  
Семенова Л.Е.**

**21 октября 2008 год  
МОУ «СОШ №1»  
Г.Серпухов**

## ***Особенности содержания и технологий в курсе русского языка ОС «Школа 2100» в начальных классах.***

У сегодняшних школьников изменилась система интересов, ценностей, личностных ориентаций, сфера отношений и структура умственной деятельности. Кардинально изменилось и знаниевое пространство. Все это требует качественного обновления системы общего образования, в том числе построение лично ориентированных его моделей, создание учебников нового поколения. А что такое учебник? И учебник и программы, а значит и учебно – методические комплексы – это содержание образования.

Содержание образования для любой школы, для любой системы обучения, для любой программы определяется гос. стандартами. На сегодняшний день существует проект новых стандартов. В журнале «Начальная школа плюс До и После» уже помещена статья А.А. Вахрушева «Готовность ОС «Школа 2100» к реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта». Но сегодня я пока цитирую из действующего документа:

«Государственный стандарт общего образования – нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса».

На основе гос. стандартов и создаются образовательные программы и учебно-методические комплексы, которые отличаются друг от друга. Современному учителю необходимо ориентироваться в многообразии различных УМК вообще и по русскому языку в частности. Мы с вами уже определились и не первый год работаем по УМ комплексам ОС «Школа 2100», ориентированным на современного ребенка, на новые образовательные цели, обеспечивающих вариативное лично ориентированное развивающее образование для массовой школы.

Именно эти учебники направлены на формирование интереса и осознанного отношения к изучению языка, переход от знаниевого приоритета к развитию младших школьников. Мы поговорим об особенностях нашей программы по русскому языку и технологиях, используемых для качественного обучения и развития младшего школьника.

### **Начнем с программы.**

В программе по русскому языку для начальных классов читаем:

**«Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.**

**Предметом обучения** в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Цели** обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке».

**Отличие этой программы** от других действующих в традиционной системе обучения и развивающих системах.

Авторы считают начальную школу такой базой обучения русскому языку, которую обойти никак нельзя.

1) Основная особенность курса – его непрерывность, поскольку в содержании работы по русскому языку и в начальной, и в основной школе прослеживаются одни и те же линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»:

- овладение грамотой и на её базе – основами функциональной грамотности;
- навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- орфографией и пунктуацией;
- навыками и умениями понимания и анализа текстов;
- приобретение систематических знаний о языке;

- раскрытие его воспитательного потенциала;
- формирование у детей чувства языка.

Непрерывный курс силен ещё и тем, что его объединяют единые технологии и методы обучения.

«ЛИКБЕЗ» (для себя)

Технология – деятельность учителя.

Метод – способ достижения поставленной цели.

КАК? – технология.

ЧТО? – теория.

ЗНАНИЯ – понимает или воспроизводит.

УМЕНИЯ – применение знаний на практике.

НАВЫКИ – автоматизированные действия.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

Немного о звуко-буквенном анализе (1-3 класс) и фонетическом разборе (4 класс).

**Цель:** развитие фонематического слуха. Учить слышать и вычленять звук, соотносить звук и букву, на основе чего возникает орфографическая проблема, что создает базу для развития орфографической зоркости.

Этапы звуко-буквенного анализа:

- слово
- ударение
- слоги
- согласные
- гласные

В 1 и 2 классах – точки под буквами, устная характеристика звуков, в 4 классе – последовательная характеристика звуков. Жесткого подхода к транскрипции нет. Можно дать и в конце 2-го класса, и в 3-ем классе.

Звуко-буквенный анализ – это исследовательская работа над языком, один из элементов проектной деятельности.

**Требования** к звуко-буквенному анализу в период обучения грамоте:

- двусложные слова
- ударение на 2-ом слоге
- побольше согласных (стечение, оглушение, чтобы возникала орфографическая проблема.)

Можно анализировать со звучащего слова, с записанного, от звуков, от букв.

3) Работа по орфографии строится на базе понятия «орфограмма», «орфографическое правило» с опорой на опознавательные признаки орфограмм и условия их выбора и сформированное умение видеть состав слова.

Ещё в период обучения грамоте через звуко-буквенный анализ, наблюдение над несоответствием произношения и написания в отдельных словах реализуем эту линию развития.

Наблюдение идет попутно, главное найти момент, чтобы обратить внимание на какую-то орфограмму (термин 2 класса), опасное место (термин 2 класса), не давая понятия, правила. Позднее вводим графическое обозначение обнаруженной трудности. Графическое обозначение важно тем, что помогает в будущем выделять условия выбора орфограмм (материал и терминология 3-го класса).

(Точками обозначаем звуки, чертой орфограмму.)

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес.

Развитие орфографической зоркости тесно связано с чувством состава слова. Видеть состав слова, подбирать однокоренные слова – чувство языка. Чем раньше разовьем это чувство, тем раньше можем работать над лексическим значением слов. Этого можно достичь наблюдением над корнем и однокоренными словами (без понятия - корень), над приставкой на глаголах движения, над суффиксом (изменилась частичка слова, изменилось значение слова).

В окончании нет никакого лексического значения, поэтому его не вводим в 1-ом классе.

5) Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.

Большое внимание уделяем лексике с первых шагов обучения грамоте – учим понимать, объяснять значение слова, учим пользоваться словарем, читаем толкование, а дети вычитывают слово в учебнике. Знакомим с многозначностью, синонимами, антонимами (без терминов).

Лексическое значение слов – основа орфографии. Не понял смысл слова – не осознаешь орфограмму.

Так, в учебнике 2-го класса сначала вводятся неорфографические темы, затем идет знакомство с орфограммами.

6) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

7) Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения - связь с уроками риторики..

8) В связи с тем, что курсы русского языка и чтения написаны одними и теми же авторами, в учебниках реализован единый методический подход к работе с текстом – формирование у детей типа правильной читательской деятельности, в качестве дидактического материала в учебниках русского языка использованы фрагменты текстов из книг для чтения. Это дает детям возможность увидеть, что любой текст создан по законам языка. Дети осваивают систему приемов чтения художественного и учебно-научного текста.

9) в качестве психологической основы изложения учебного материала выбрана «теория обобщения» В.В.Давыдова. Это значит, что усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частным языковым материалом. Так, мы идем от понятия «часть речи» к понятиям «имя существительное», «глагол»; от понятия «орфограмма» - к конкретным видам орфограмм.

**Обучение русскому языку обеспечивается** учебниками и пособиями, которые мы прекрасно знаем и успешно используем в своей работе:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.).

Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)».

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс.

Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов.

Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов.

В основу УМ Комплектов ОС «Школа 2100» положен целый ряд педагогических принципов, отвечающих педагогике здравого смысла. Вот некоторые из них:

- принцип адаптивности
- принцип развития
- принцип психологической комфортности
- принцип целостности содержания образования
- принцип картины мира
- принцип систематичности
- принцип обучения деятельности
- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации
- принцип опоры на предшествующее развитие
- принцип формирования потребности к творчеству
- принцип минимакса. Максимум оценок – минимум отметок. «Щадящая» система домашних заданий.

Комплект учебников по русскому языку отличаются следующие особенности:

- он создан в едином методологическом, методическом, дидактическом и психологическом пространствах;
- максимально учитывает психологические особенности определенного школьного возраста;
- интегрирует предмета не формально (под одну обложку), а через общие содержательные линии;
- «выучивает» ученика до необходимого уровня без использования дополнительных материалов;
- обеспечен не только методическими и дидактическими материалами, но и разными видами контролей по отслеживанию динамики обученности и это ещё не всё.

Данное содержание вводится на уроках русского языка посредством известных нам с вами технологий, используемых в ОС «Школа 2100»:

- ПРОБЛЕМНО – ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ФОРМИРОВАНИЕ ТИПА ПРАВИЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
- ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Говоря о проблемно-диалогическом обучении, хочется сделать акцент на том, что на первых уроках русского языка в 1-ом классе о проблемной ситуации речи идти не может, т.к. в Азбуке со всем материалом встречались. Теперь могут возникнуть только проблемные вопросы. Это же можно сказать и про уроки 2-го класса, где по ходу урока возникает проблемный вопрос, учащиеся под чутким руководством учителя определяют, что поможет найти ответ на него, учатся ставить перед собой учебные цели на данный урок, даже обозначать тему урока, в этих классах главное научить рефлексировать на каждом этапе урока, а в конце урока показать умения пользоваться полученными знаниями.

## Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» для 2-го класса (1—4)

### Особенности методического аппарата учебника

1. Материал в учебнике сгруппирован в 17 разделов. Вводный раздел *«Слово»* построен таким образом, что позволяет повторить и систематизировать все, что детям известно о слове, посмотреть на слово в русском языке с различных точек зрения (с точки зрения звукового состава, написания, морфемного состава, грамматических признаков, лексического значения, связи с другими словами, функционирования в предложении). Тем самым уже в 1-м разделе задается логика всего курса русского языка 2-го класса. Эта логика такова.

Разделы *«Предложение»* и *«Текст»* создают синтаксическую основу для изучения остальных разделов: слова «извлекаются» из предложений, текстов, и дети наблюдают за тем, как слова связываются друг с другом по смыслу и с помощью вопросов. Рассматриваются слова, которые отвечают на вопросы *кто?* или *что?* на вопросы *какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Завершает их рассмотрение раздела *«Связь слов в предложении»*. Затем в разделе *«Слова, к которым нельзя задать вопрос»* иллюстрируется роль междометий в речи (термин «междометие» не вводится), углубляется представление детей о предлогах и их роли в речи.

Параллельно с изучением материала указанных разделов проводится **лексическая работа**: наблюдение над значениями слов, уточнение и объяснение значений слов (в том числе с помощью статей из толкового словаря, которые даны на страницах учебника), наблюдение за употреблением слов в предложениях и тексте. Кроме того, на каждом уроке проводится **звуко-буквенный анализ слов**, наблюдение над соответствием или несоответствием произношения и написания слова. Постепенно у ребенка накапливаются вопросы по поводу написания различных слов: почему надо писать так, а не иначе. Так **формируется мотивация к изучению орфографии**.

Орфографическим разделам учебника предшествует раздел *«Части слова»*. В нем углубляется представление детей о корне, суффиксе и приставке, полученное в период обучения грамоте. Развивается умение видеть эти части в словах - одно из базовых для развития орфографической зоркости.

Два первых орфографических раздела - *«Написание большой буквы в словах»* и *«Правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу»*. Одновременно в процессе выполнения тренировочных упражнений дети учатся записывать в алфавитном порядке имена и фамилии людей, названия рек, городов и таким образом видят на практике необходимость знания алфавита.

Понятие *орфограмма* вводится на примере орфограммы «Буквы *и, у, а* после шипящих *ж, ш, ч, щ»*.

Следующие разделы также посвящены орфографическим темам. В каждом из них выстроена система орфографических упражнений: от **специальных** (списывание неосложненное, осложненное, диктанты с подготовкой) к **неспециальным** (свободный диктант, изложение).

*«Сквозные линии»* всех разделов учебника - это наблюдение за составом слова, звуко-буквенный анализ слов, лексическая работа. В работе со всеми текстами учебника предусмотрена единая технология: осмысление текста до чтения, во время чтения и после чтения, которая используется и на уроках чтения и формирует у детей *тип правильной читательской деятельности*.

В разделе *«Повторение»* использован тот же подход, что и в первом разделе учебника: слово рассматривается с различных точек зрения, дети вновь наблюдают, как «устроен» язык, т.к. перед ними проходят все единицы языка: звук, часть слова, слово, сочетание слов, предложение и текст. Такова логика расположения разделов учебника.

2. В каждом разделе сообщаются определенные *знания о языке*. Теоретический материал не предлагается в готовом виде. Дети вместе с учителем проходят путь от наблюдений (в ходе выполнения упражнений) через ответы на вопросы к собственным выводам. Затем эти выводы соотносятся с формулировкой учебника и уточняются.

3. *Дидактический материал упражнений* (слова, сочетания слов, предложения, тексты, иллюстрации, схемы) подобран таким образом, что ребенок попадает каждый раз в новую языковую ситуацию и вынужден использовать свои знания и умения в этой ситуации, решать ту же языковую проблему на другом языковом материале.

4. К каждому упражнению даются *многоцелевые задания*:

1) задания по изучаемой теме;

2) задания на повторение и развитие важнейших умений и навыков: звуко-буквенный анализ слов; нахождение в слове его частей (корня или корня и суффикса), нахождение в тексте или подбор однокоренных слов; деление слова на слоги и для переноса и др.;

3) задания на развитие речи: наблюдение над значением слов, составление предложений с данными словами и др.

*Хотелось бы особо подчеркнуть, что все задания к упражнениям одинаково важны! Ни одно из них не должно быть пропущено. Нежелательно также менять последовательность выполнения заданий.*

В заданиях к упражнениям с помощью условного значка - желтого кружочка - определена последовательность их выполнения, *«шаги»*, которые должен



пройти ребенок. В ряду этих шагов предусмотрен и шаг контроля - проверка написанного по учебнику. Так же подробно описаны в заданиях и этапы чтения текстов. В учебнике есть такие упражнения, где задание по объему превышает сам дидактический материал. Мы сознательно пошли на это, чтобы не только учителя, но и родители, занимаясь с детьми, могли работать методически грамотно.

Хотелось бы обратить особое внимание на этапы выполнения орфографических упражнений (например, обучающих диктантов со зрительной и слуховой подготовкой, свободных диктантов).

**Принципиально важна** та последовательность их выполнения, которая описана в заданиях. По сути дела мы предлагаем учителю в виде заданий к упражнениям **методику проведения** списывания, обучающих диктантов, свободного диктанта, изложения, поэтому нужно иметь в виду, что **объемные задания - это материал для учителя (или родителей)**, так что не нужно, чтобы каждый раз все эти задания дети читали самостоятельно.

5. В конце каждого раздела, кроме орфографических, даны **проверочные работы** «Это ты знаешь и умеешь». На материале этих работ проводится урок повторения и систематизации знаний и умений.

Для тематического и итогового контроля используются специальные тетради (Е.В.Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» 2 класс. М., «Баласс», 2000).

Контроль за орфографическими навыками осуществляется в форме свободных диктантов, проверочных диктантов, изложений, словарных диктантов.

В учебнике определен объем **слов с непроверяемыми написаниями**. Эти слова, написанные «от руки», помещены в нижней части страниц, их полный перечень дан в конце учебника. В каждом разделе учебника предусмотрены **словарные диктанты**, в которых даны не только сами «словарные» слова, но и однокоренные к ним (например, *мороз, морозный, морозит, Морозко*), т.к. дети, запоминая написание «словарного» слова, часто делают ошибки в однокоренных словах. Значительное число «словарных» слов - наречия, которые часто употребляются в речи (*вдруг, однажды, теперь, опять, тогда* и т.п.). Объем «словарных» слов может быть увеличен по усмотрению учителя.

Для удобства проведения контроля и оценивания учебных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

**Таблица требований  
к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум)  
(1–4 классы)**

<b>1-й класс</b>		
Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;	– приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией

– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов		
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения из слов;</li> <li>• отличать текст от набора предложений;</li> <li>• составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;</li> <li>• правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);</li> <li>• делить слова на слоги, ставить ударение;</li> <li>• находить корень в группе доступных однокоренные слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>);</li> <li>• обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>;</li> <li>• не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.;</li> <li>• писать изученные слова с непроверяемой безударной согласной в корне;</li> <li>• делить слова на части для переноса;</li> <li>• ставить знак препинания в конце предложения</li> </ul>

**Таблица требований  
к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум)  
(1–4 классы)**

<b>2-й класс</b>		
Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	– приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;</li> <li>• составлять предложения на заданную тему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на части для переноса;</li> <li>• видеть в словах «опасные» места, изученные орфограммы;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя</li> </ul>	<p>написания в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить корень в группе однокоренных слов;</li> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• находить суффиксы и приставки в доступных словах;</li> <li>• ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?)</li> </ul>	<p>писать большую букву в словах (изученные случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов;</li> <li>• писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне;</li> <li>• писать проверяемые согласные буквы на конце слова;</li> <li>• употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;</li> <li>• не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.;</li> <li>• писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные;</li> <li>• графически объяснять выбор написаний;</li> <li>• находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила</li> </ul>
---	---	---

**Таблица требований  
к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум)  
(1–4 классы)**

<b>3-й класс</b>		
Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение функциональной грамотностью;</li> <li>– развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;</li> <li>– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение и систематизация знаний о языке;</li> <li>– развитие чувства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение орфографией и пунктуацией</li> </ul>
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;</li> <li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;</li> <li>• читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;</li> <li>• находить в слове окончание и основу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам;</li> <li>• писать слова с безударными гласными в корне, проверяемые ударением и не проверяемые ударением (изученные случаи);</li> <li>• обозначать на письме проверяемые</li> </ul>

<p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);</li> <li>• читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</li> <li>• писать подробное изложение доступного текста</li> </ul>	<p>выделять в основе ее части (корень, приставку, суффикс);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять два корня в сложных словах;</li> <li>• подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</li> <li>• распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</li> <li>• выполнять морфологический разбор изученных частей речи;</li> <li>• образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;</li> <li>• определять вид предложения по цели высказывания и интонации;</li> <li>• выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;</li> <li>• выделять из предложения словосочетания;</li> <li>• видеть в предложении однородные члены;</li> <li>• различать простое и сложное предложение</li> </ul>	<p>и непроезносимые согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);</li> <li>• писать слова с <i>ь</i> и <i>ь</i> разделительными, с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных;</li> <li>• писать сложные слова с соединительной гласной <i>о</i> и <i>е</i>;</li> <li>• писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом;</li> <li>• писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределенной форме глагола;</li> <li>• писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных;</li> <li>• графически объяснить выбор написания;</li> <li>• находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</li> <li>• правильно переносить слова с <i>ь</i>, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>), <i>графически объяснять выбор знака</i>;</li> <li>• <i>ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака</i></li> </ul>
---	--	---

**Таблица требований  
к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум)  
(1–4 классы)**

<b>4-й класс</b>		
Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
<p>– овладение функциональной грамотностью;</p> <p>– развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи;</p> <p>– развитие умений и навыков понимания и анализа текстов</p>	<p>– приобретение и систематизация знаний о языке;</p> <p>– развитие чувства языка</p>	<p>– овладение орфографией и пунктуацией</p>
Речевые умения	Речевые умения	Речевые умения
• владеть правильным типом	• выполнять	• писать безударные гласные в

<p>читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать учебно-научный текст изучающим чтением;</li> <li>• писать подробное изложение доступного текста-повествования;</li> <li>• писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;</li> <li>• использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи</li> </ul>	<p>фонетический разбор доступных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять разбор по составу доступных слов;</li> <li>• выполнять морфологический разбор изученных частей речи;</li> <li>• выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного);</li> <li>• видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова</li> </ul>	<p>окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонений; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных м.р. 2 склонения;</li> <li>• писать частицу <i>не</i> с глаголами;</li> <li>• писать буквосочетание <i>-тся</i> – <i>-ться</i> в глаголах;</li> <li>• писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.;</li> <li>• ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>);</li> <li>• ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из 2-х частей;</li> <li>• графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;</li> <li>• находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила</li> </ul>
--	---	--