

«Развитие умения задавать вопросы кто? и что? к словам и предметам».
Открытый урок во 2 классе по русскому языку по ОС «Школа – 2100»
Учитель Абрамычева М.В. г.Серпухов МОУ СОШ № 1

Тема: Развитие умения задавать вопросы кто? и что? к словам предметам.

Цель: 1. продолжить работу над формированием умения задавать вопросы к словам предметам и распознавать их в тексте;
2. развитие мышления;
3. воспитание интереса к родному языку.

Ход урока:

I. Оргмомент.

Приветствие гостей.

Девиз: «Добрые знания на добрые дела».

Пожелание успехов.

II. Минутка чистописания.

у уч ум

ученик - разделить на слоги и для переноса

Беседа о происхождении слова *укъ – учение*.

От него произошли слова *наука, привыкать, навык, учить*.

Ученики нашего класса очень дружные.

Продолжите, чтобы получился текст.

Задайте вопрос к слову *ученики*.

III. Опрос по теме.

1. Фронтальная беседа.

Как называется наш раздел?

Сегодня у нас последний урок по этому разделу.

Какую мы поставим цель урока?

2. Работа с карточками (индивидуально).

Допишите.

- Слова, отвечающие на вопрос кто? и что? обозначают _____.
- Люди и животные относятся к одушевлённым предметам и отвечают на вопрос _____.
- Неодушевлённые предметы отвечают на вопрос _____.
- Напишите одну тематическую группу слов _____.

IV. Отработка умений на различных видах упражнений.

1. Работа с учебником.

Стр. 41, упр. 61.

Выполнение заданий по шагам учебника.

1. Найди слова, которые отвечают на вопросы кто? и что?, подчеркни их.
2. Выпиши. Где мы можем посмотреть, как писать?
3. Самостоятельная работа.
4. Самопроверка с доской.
5. Какое задание дано ещё?

- разбор по составу слов *зонт, зонтик*

- звуко-буквенный анализ слова *клёны*

Вывод: *Что мы должны сделать, чтобы правильно задать вопрос к слову?*

2. Работа с учебником.

Вову Колесникова попросили задать вопрос к словам

лисички

лисички

Он затрудняется. Помогите ему. Почему не можете?

Давайте посмотрим в учебнике. *Стр 22, упр. 43 Дид.*

Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст. Задайте вопрос к словам.

Почему вы теперь смогли помочь Вове?

Вывод: *Что помогло нам точно понять смысл слова?*

Как называются такие слова?

Приведите примеры.

Какие лисички могут быть лисами, а какие нет?

Чтение стихотворения хором с демонстрацией рисунков.

У. Творческое закрепление.

Составьте предложения по схемам.

Жили-были (кто?) и (кто?) .

Я не люблю (что?) и (что?).

Красивые ли предложения получились?

На следующих уроках мы познакомимся с другими словами, которые украсят нашу речь.

УІ. Итог урока.

Какая была тема урока?

Достигли ли мы цели?

По окончании урока учитель попросил Вову Колесникова выбрать из группы слов слова, отвечающие на вопросы кто? и что?.

Верно ли он сделал?

учебник

читать

+ ученик

+ учил

умный

Почему Вова ошибся?

УІІ. Рефлексия.

Понравился ли вам урок?

Что нового вы узнали на уроке?

Кто нам помог?

Кто взобрался на вершину «Горы успехов»?

Кому ещё нужна помощь?