

УРОК: МАТЕМАТИКА.

ТЕМА: КООРДИНАТЫ ТОЧЕК НА ПЛОСКОСТИ.

ЦЕЛИ:

- познакомить учащихся с понятием координатный угол.
- познакомить с правилом определения координаты точки на плоскости,
- учить определять координаты точек на плоскости, строить точки по заданным координатам,
- совершенствовать навыки письменных вычислений многозначных чисел,
- продолжать учиться строить в речи логически обоснованные умозаключения,
- продолжать учиться выделять в учебном тексте главную мысль.

Этапы урока	Ход урока	Примечания															
<p>1 Организационный момент. 1мин</p> <p>2 Самоопределение к деятельности. 1мин</p> <p>3 Актуализация знаний учащихся. 3-4мин</p> <p>4 Постановка проблемы. 5мин</p>	<p>- Здравствуйте, ребята.</p> <p>- У нас урок математики.</p> <p>- Сегодня на нашем уроке присутствуют гости.</p> <p>- Давайте поприветствуем гостей.</p> <p>- Повернитесь, поздоровайтесь с ними, больше мы не будем отвлекаться на них.</p> <p>- Садитесь, проверьте всё ли готово у вас к уроку.</p> <p>- Итак, мы начинаем нашу работу.</p> <p>- Я хочу вам пожелать удачи на сегодняшнем уроке, чтобы вы справились без труда с предложенными заданиями, так как вы всё знаете и готовы перейти в пятый класс.</p> <p>- Пожелайте удачи и вы друг другу.</p> <p>- Вспомним наш прошлый урок.</p> <p>- Чему мы учились на прошлом уроке? (находить адрес предметов в таблице)</p> <p>- Я вам предлагаю записать адрес букв, которые находятся в таблице.(учащиеся записывают адрес букв: К(2,1) О(1,3) Р(5,3) Д(4,2) И(1,3) Н(3,2) А(1,1) Т(2,2)).</p> <table border="1" data-bbox="517 1361 1233 1480"> <tr> <td>и</td> <td></td> <td>о</td> <td></td> <td>р</td> </tr> <tr> <td></td> <td>т</td> <td>н</td> <td>д</td> <td></td> </tr> <tr> <td>а</td> <td>к</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Давайте проверим адреса букв. (в парах, или по цепочке)</p> <p>-Расставьте буквы в том порядке, как я буду называть их адрес: (2,1) (1,3) (1,3) (5,3) (4,2) (1,3) (3,2) (1,1) (2,2).</p> <p>-Какое слово у вас получилось? (координата)</p> <p>-Что такое координата? (число, которое соответствует точке на числовом луче)</p> <p>- Нам дан числовой луч, на нем отмечены три точки. Назовём их первыми буквами алфавита. (А, В, С).</p> <p>- Единичный отрезок 5 мм.</p> <p>- Назовите координату точки А, В, С. (5мм 10мм 15мм).</p> <p>- Переверните карточку.</p>	и		о		р		т	н	д		а	к				<p>Карточки</p>
и		о		р													
	т	н	д														
а	к																

-Попробуйте назвать координаты точек А, В, С, D.

- Проверим, какие координаты вы назвали. (ответы учащихся)

- Почему у нас одна буква имеет разные координаты?

- Разве она находится в разных местах? (нет)

- Значит, мы должны выяснить, кто из нас прав.

-Скажите, чем отличается этот рисунок от предыдущего? (там был луч, а здесь похож на тетрадный лист)

- А как по-другому мы назовём его? (плоскость)

- Так, где нам трудно было определить координаты? (на плоскости)

- Обратимся к учебнику.

-Страница 64-65.

-Рассмотрите разворот учебника.

-Определите тему нашего урока. (Координаты точек на плоскости)

- Есть ли для нас новый материал? (да, так как есть знаки вопроса, есть восклицательный знак, правило)

- Поставьте перед собой цели на сегодняшний урок. (научиться определять координаты точек на плоскости, правильно называть координаты, строить точки по заданным координатам, решать задачи)

- Итак, будем решать поставленные задачи.

- Найдите №3.

-Какие точки нам даны?

-Что должны определить? (их координаты)

-Все точки у нас находятся внутри угла,

-Найдите определение, как называется этот угол. (координатный угол)

-Как называются его лучи? (координатные лучи)

- Назовите координату точки F. (1,5) (5,1)

-Кто же прав?

-Прочитайте правило.(чтение правила)

-Итак, что такое координаты точек на плоскости? (это пара чисел, где одна координата на горизонтальном луче, а другая координата на вертикальном луче)

-Как правильно называть координаты?(сначала называем на горизонтальном луче, затем на

5 Постановка целей.2-3мин

6 Открытие нового знания.5-7мин

Работа с правилом

<p>Определение значения в жизни</p>	<p>вертикальном) -Вернёмся к №3. -Назовите координаты остальных точек.(N(2,3) M(5,4) K(6,7)) -Теперь мы можем называть координаты точек. - А как вы думаете, где в жизни нам может пригодиться умение определять координаты точек? (Когда корабль идет по курсу, на карте наносятся его координаты, самолёт летит, тоже определяют координаты, а вы это используете, когда играете в морской бой. Кто играл в такую игру, знает, чтобы найти корабль противника надо правильно называть его координаты)</p>	
<p>7Первичное закрепление 4-5мин</p>	<p>-Посмотрите в учебнике №4. -Пираты нашли сокровища и решили закопать их в 4 разных местах. -Назовите координаты точек, где будет зарыт клад. -Можете обсудить в парах.(работа в парах) -Проверим. -Назовите координаты точки A(2,1), B(3,4), C(5,3), D(7,6) -А теперь пиратам дали два числа 2 и 7. -Посмотрите на чертёж в №5 и объясните, почему у них клад оказался зарыт в двух разных местах. (на горизонтальном луче сначала взяли число 2, а 7 на вертикальном, а затем 7 на горизонтальном луче и 2 на вертикальном) -Хорошо, молодцы.</p>	
<p>8Самостоятельная работа 5мин</p>	<p>-Попробуем сами построить точки на плоскости по заданным координатам. -Найдите №6. -Построим в тетради координатный угол с единичным отрезком 5мм. -В помощь вам могут служить клеточки тетради. -Дальше мы должны построить точки. -Прочитаем координаты точек. -Точки будем нумеровать 1, 2, 3 и т.д. -Когда вы построите все точки, соедините их по порядку. -У вас должен получиться рисунок. -Проверим, какой рисунок у вас получился. (кораблик)</p>	
<p>9Повторение пройденного 5мин</p>	<p>-Ребята, но ведь капитаны и штурманы должны не только уметь определять координаты, они вообще должны очень хорошо знать математику. -А, это, значит, уметь решать примеры, задачи. -Я вам предлагаю решить примеры. -Каждому ответу задана координата. -Решив все примеры, вы строите точки каждого ответа на координатной плоскости и нумеруете по порядку.</p>	<p>карточки</p>
<p>160014 – 70926 (2,1)</p>		

Итог.2мин	$18327 + 37121$ (4,1) $1872 \cdot 38$ (4,3) $235480 : 58$ (2,3) $6040 \cdot 28$ (2,5) $200467 - 134678$ (4,5) -Какой рисунок у вас получился? (цифра5) -Итак, наш урок подходит к концу. -Какова была тема нашего урока? -Что нового каждый из вас узнал на уроке? -Оцените свою работу. -Я считаю, что, в общем, всему классу можно поставить ту пятёрку, которую мы с вами построили. -Наш урок окончен. -Прощайтесь с нашими гостями.	
-----------	--	--