

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Деление»

Цели:

- познакомить с понятием деление;
- рассмотреть простые задачи на деление (на части и по содержанию) и сравнить их решения;
- установить связь между действиями умножения и деления;
- развивать умение решать занимательные задачи (логическая задача);
- развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения;
- развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Оборудование:

Этапы, время	Ход урока	Примечания
1 Орг. момент	<ul style="list-style-type: none">- Встали, подровнялись.- Сегодня на уроке у нас присутствуют гости.- Поздоровайтесь с нашими гостями.- Садитесь.- У нас урок математики. <i>Прозвенел весёлый звонок, Начинаем наш урок. Нам надо многое понять, Чтоб математиками стать.</i>- Я хочу пожелать вам успеха на сегодняшнем уроке, чтобы вы справились со всеми заданиями и за работу получили оценку пять, чтобы после нашего урока у вас было хорошее настроение.- Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и пожелайте успеха друг другу.- Итак, мы начинаем работу.- Открыли рабочие тетради.- Запишем число.- Какое сегодня число?- Какие цифры надо взять, чтобы записать число 26?- На следующей строчке записываем слова классная работа.- Мы помним, что в слове классная опасное место удвоенная согласная буква с, а в слове работа непроверяемая безударная гласная буква а в первом слоге.	

<p>2 Чистопис.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на откидную доску. - Какие цифры мы повторяем сегодня на минутке чистописания? (1, 4) - Какие числа составили из этих цифр? (41, 14) - Расскажите, всё о числе 41. (В числе 41 4 дес. и 1 ед., это число двузначное, число ему предшествующее 10, за ним последующее 42) - Расскажите всё о числе 14 (аналогично) - В тетради мы должны красиво прописать эти числа, соблюдая наклон, высоту цифр, так чтобы они у нас улыбались. - Найдите у себя самые красивые цифры 1 и 4, поставьте под ними точки. 	
<p>3 Актул. знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомним то, что нам сегодня пригодится на уроке. - <i>Первое задание Игра «Да, нет».</i> Послушайте правила игры. Если вы согласны с утверждением, которое я вам читаю, то в тетради ставите +, если не согласны -. - От чистописания две клетки вниз, записываем знаки как арифметический диктант через 2 клетки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение одинаковых слагаемых можно заменить действием вычитания. - 2. Числа при умножении называются множитель, произведение. + 3. От перестановки множителей изменится произведение. - 4. Если любое число умножить на 0, то получится 0. + 5. Если любое число умножить на 1, то получится, то же самое число. + <ul style="list-style-type: none"> - Проверьте свою работу по образцу (- + - + +) - Оцените свою работу, те, кто не ошибся, поставьте на полях +, те, кто нашёл и исправил свою ошибку, тоже поставьте +. - Молодцы. - Теперь вспомним таблицу умножения на 2. - Возьмите карточку. - Какое задание мы должны выполнить? (решить примеры, два ученика решают примеры на больших листах) 	<p>карточка</p>

3 Постан. проблемы	$2 * 6$ $4 * 2$ $2 * 2$ $2 * 3$ $0 * 2$	$5 * 2$ $7 * 2$ $2 * 1$ $9 * 2$ $2 * 8$	Карточка
	<ul style="list-style-type: none"> - Проверим нашу работу. - Посмотрите, как выполнили работу... - Оцените её. - Оцените свою работу, те, кто не ошибся, поставьте +, те, кто нашёл и исправил свою ошибку, тоже поставьте +. - Молодцы. - И последнее задание. На доске есть рисунок. Составьте по рисунку задачу (рисунок 5 тарелок, на каждой тарелке лежит по два яблока). - Какую задачу вы составили? (На одной тарелке лежит 2 яблока. Сколько яблок на пяти таких тарелках?) - Запишите решение задачи в тетради. - Какое решение вы записали? ($2 * 5 = 10$ яб.) - У кого из вас такое же решение, поставьте на полях +, кто допустил ошибку, исправьте её и тоже поставьте на полях +. - Подведём итог выполненной работе. - Кто за все три задания получил три плюса? - Вы молодцы, так держать, кто получил два плюса, или один – не расстраивайтесь. У вас есть свой успех. - Продолжим нашу работу. - У нас есть 10 яблок (в вазе 10 яблок). - У вас в конвертах лежат кружки, которые вам заменят яблоки. - Достаньте круги, разложите их перед собой в ряд. - Я предлагаю вам разложить 10 яблок на тарелки по 2 яблока на каждую (Один ученик выполняет работу на столе). - Сколько тарелок вам понадобится? (5 тарелок) - В тетради попробуйте карандашом записать решение задачи на языке математики. - Какое решение вы записали? (на доске записать варианты) - Посмотрите, что у нас получилось, была одна задача, а решений к ней мы записали 		

<p>4 «Открыт.» нового знания</p>	<p>несколько.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясните своё решение (те, кто предлагал решение, объясняют записи). - Но мы с вами знаем, что математика наука точная, в ней не может быть двух решений. - Какое из предложенных выбрать? - Обратимся за помощью к учебнику. - Открыли учебник на странице 62. - Найдите первое правило, где зелёный квадрат с восклицательным знаком. - Прочитайте его. - Какое действие мы выполняли, решая эту задачу? (деление) - Как обозначается действие деления на языке математики? (:) - Как прочитать выражение? (10 разделить на 2 получится 5) - Теперь вы можете записать решение без ошибок ручкой. (10 : 2 = 5 т.) 	
<p>5 Постан. целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какова тема нашего урока? (Деление) - Какие цели мы поставим перед собой на уроке? (Мы сегодня должны познакомиться с действием деления, научиться записывать числовые выражения с новым действием и их читать) - Разложим наши яблоки опять в ряд. - А теперь 10 яблок надо разложить на 5 тарелках поровну. - Как вы предлагаете это сделать? - По сколько яблок положим сначала на тарелку? (по одному, вдруг яблок не хватит) - Хорошо, положим по одному яблоку. - Яблоки остались, что предлагаете сделать дальше? (разложить ещё по одному) - Всё, яблоки закончились, мы их разложили. - Запишите решение к этой задаче. - Какое решение записали? (10 : 5 = 2 яб.) - Сравним решения задач. - Что общего в решении? (одинаковое число делили) - Чем отличаются? (в первой задаче делили на 2 и в ответе получили тарелки, а во второй задаче делили на 5 и в ответе получили яблоки) - Молодцы. 	<p>карточка карточка</p>
<p>6 Физмин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Теперь давайте немного отдохнём. 	<p>карточка</p>

<p>7 Первичн. закрепл.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встали. Представили, что вы яблоньки в зимнем саду. Выпрямили спинки, подняли руки – веточки вверх, стряхнули с них снег, покачали веточками на ветру, потянулись, к солнышку, чтобы стало теплее. - Тихо сели. - Продолжаем нашу работу. - Я предлагаю вам поработать в парах. - Нашли в учебнике № 4. - Вам надо найти значения выражений и ответить на вопросы в конце (ответы на вопросы дети обсуждают в парах) - Итак, как вы считаете, связаны между собой действия умножения и деления? (да, связаны) - Как найти множитель, если известно произведение и другой множитель? (надо произведение разделить на другой множитель) - Проверим, правильный мы сделали вывод. - Нашли второе правило на странице 63. - Прочитайте его. - Значит, если мы произведение разделим на один множитель, ... (продолжите фразу) - Потренируемся находить множитель, если известно произведение и один из множителей. - Нашли №5. - Рассмотрите образец. - Что будем вычислять сначала? (произведение) - Затем что нужно сделать? (составить два примера на деление) - Работать будем по рядам: первый ряд записывает первое числовое выражение, второй ряд второе, а третий – третье. - Проверим нашу работу. - Посмотрите, так вы составили примеры на деление? (готовое решение на карточках на доске) - Оцените свою работу. - Молодцы. Мы выполнили трудную работу, и в конце нашего урока у меня есть для вас сюрприз. 	
<p>8 Повтор. пройден.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Я знаю, что вы очень любите сказки. - Послушайте, что случилось в одной из них. - В замке Кощея Бессмертного имеются три комнаты, в каждой из которых стоит по сундуку: один сундук с золотом, один сундук с 	

серебром, один сундук с медью.
 Кикимора развесила на дверях таблички. За какой дверью спрятано золото, за какой – серебро и за какой – медь, если известно, что все надписи ложные? (на доске рисунки дверей)

- Я предлагаю вам ответить на вопрос при помощи таблицы или графа.
- С какой комнаты начнём рассуждать? (где надпись здесь золота нет)

	золото	серебро	медь
1			
2			
3			

3
С
М
*
*
*

*
*
*
1
2
3

9 Итог

- Вы узнали, где находятся драгоценности?
- Развесим таблички на дверях.
- Как вы рассуждали?
- Оцените себя.
- Наш урок подходит к концу.
- Давайте подведём итоги.
- С каким новым действием вы познакомились сегодня на уроке?
- Как на письме обозначаем деление?
- Кто из вас получил за работу 5 плюсов и при этом не допускал ошибок в вычислениях. Вы получаете оценку 5.
- Кто получил 4 плюса за работу. Я могу вам поставить оценку 4. Вы согласны с ней?
- Остальным хочу пожелать успеха на следующих уроках.
- И для всех у меня есть сюрприз.
- Как вы думаете, что в этой корзине?

10 Дом. зад.

- Правильно, яблоки. Это каждому за работу.