

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Серпухова
Открытый урок географии.
8 класс.

Тема: «Климат и жизнь»
Учитель: Мартенсон О.В.

Задача – познакомить учащихся с понятием «Агроклиматические ресурсы и с неблагоприятными климатическими условиями»

Цели:

Образовательная: расширить знания учащихся по изученной теме: «Климат»

Развивающая: активизировать познавательный интерес к географии; развивать умения работать в диалоге; помогать находить пути решения жизненных проблем, связанные с неблагоприятными климатическими явлениями России. Развивать у учащихся самооценку.

Воспитательная: воспитывать ответственное отношение к окружающей среде и людям.

Оборудование: агроклиматическая карта, атласы, схемы, учебники.

Ход урока:

I. Организационный момент. Приветствовать всех и познакомиться.

II. Раздаю тест учащимся.

- Пожалуйста, ответьте на вопросы (на 3-4 минуты).

- А теперь проверим, как вы ответили (проверяем устно тест).

- Вижу, что знания у вас есть по этой теме. Как вы думаете какая тема урока будет сегодня?

- Совершенно правильно, вы правы тема урока: «Климат и жизнь». Эта тема будет вашим домашним заданием. Поэтому запишите, пожалуйста, в свои дневники §18. А в тетрадях запишите тему.

- Мы сегодня более обширно рассмотрим эту тему.

- Учитель: Как вы думаете: «Уменьшается или увеличивается зависимость человека от климата в современных условиях?»

- Ученики: (отвечают различно)

- Учитель: Да, на первый взгляд вроде бы уменьшается, а на самом деле увеличивается, так как сложная современная техника очень чувствительна к изменениям погоды и нарушение работы техники вызывает большие трудности. В то же время человек и сейчас слабо защищён от опасных климатических явлений – ураганов, снегопадов, засух и других.

- Учитель: Как вы думаете может ли человек использовать те места в России, где климат может оказывать и благоприятное, оздоравливающее воздействие на человека?

- Ученики: (санатории, курорты, дома отдыха...)

- Учитель: Вы правы.

- Климат влияет на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека. Практически все отрасли нашего хозяйства учитывают особенности климата.

- Учитель: А как влияют климатические условия на использование транспорта? (предположения учеников)

- Учитель: Все виды современного транспорта в очень большой степени зависят от климатических условий. Штормы, ураганы, туманы затрудняют судоходство. Грозы и туманы иногда становятся непреодолимым препятствием для авиации. Для бесперебойного движения железнодорожных поездов зимой приходится бороться со снежными заносами. Движению автотранспорта мешают туманы и гололёд на дорогах. Особенно опасно на горных трассах. Климатические условия приходится учитывать при строительстве домов и технических сооружений. Во всех районах Сибири, где господствуют морозы, применяется тройное остекление окон. От климатических условий зависят продолжительность отопительного сезона и способы отопления жилищ, общественных зданий.

- Учитель: Как считаете, а сельское хозяйство зависит от климатических условий (предположение учеников)?

- Учитель: Сельское хозяйство особенно зависит от климата. Сельскохозяйственные культуры могут давать высокие устойчивые урожаи, в том случае, если они размещены в соответствии с климатическими условиями территории. Для одних культур требуется много тепла, для других – много дождей, или устойчивый снеговой покров в течение зимы (для озимой пшеницы).

- Учитель: В учебниках на странице 102 найдите новое понятие, ключевыми словами которого являются сельское хозяйство и климат (свойства климата, позволяющее заниматься сельским хозяйством, называется агроклиматическими ресурсами), которые включают:

1 продолжительность периода со среднесуточной температурой выше $+10^{\circ}$ (растения при такой температуре вегетируют);

2 сумма температуры за этот период;

3 коэффициент увлажнения;

4 снежный покров.

Рассмотрим карту «Агроклиматические ресурсы» (работа с картой настенной и атласами учеников).

- Учитель: Агроклиматические ресурсы России разнообразны.

(Вопросы по работе с картой):

а) Какие территории России достаточно обеспечены влагой? (Северные районы)

б) Какие территории получают большие запасы солнечного тепла? (Юг Европейской части)

в) Где в России создаются наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства? (Юг Европейской равнины, Северный Кавказ)

г) Назовите сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в Московской области? (используя показатели агроклиматической карты) (среднеранние – пшеница, зернобобовые, овощные: картофель, лук, морковь, свекла, капуста).

Разнообразие климата позволяет заниматься разведением различных видов скота – от оленей на севере до верблюдов на юге (а так же страусов)

- Но вернемся к климатическим явлениям, которые порой нарушают мирную, трудовую деятельность человека. Поэтому их и назвали неблагоприятные климатические явления.
- Посмотрите и прочитайте описания этих явлений в учебниках на страницах 103-105.
- I ряд – о засухах и суховеях
- II ряд – о пыльных бурях, ураганах
- III ряд – о заморозках, морозах, о граде
- IV ряд – о гололёде и тумане
- Запишите в тетради эти явления. Молодцы!!
- Подведем предварительный итог (на доску вывешивается схема №1(климат влияет на жизнь и деятельность человека))
- Учитель: Для сокращения ущерба от влияния неблагоприятных климатических явлений большое значение имеет прогноз погоды. Он позволяет заранее предпринять меры для предотвращения опасных природных явлений или уменьшения их неблагоприятных последствий для человека. Мы говорим о том как климат влияет на людей и их деятельность.
- А может быть обратное явление? Сформируйте его. «Человек тоже влияет на климат, своей хозяйственной деятельностью».
- Да, в результате деятельности человека изменяется газовый состав и запылённость нижних частей атмосферы. С распаханых земель во время пыльных бурь поднимаются в воздух миллионы тонн частиц почвы. Сильное загрязнение воздуха происходит в местах выброса вредных примесей в атмосферу в условиях антициклональной погоды. Поставщиком загрязнений в атмосферу являются города и промышленные центры.
- Как вы думаете, а что необходимо предпринимать? Какие меры? (после высказываний учащихся, открыть обратную сторону доски схема №2)
- Вы согласны? Есть что добавить?
- Мы хорошо поработали сегодня на уроке. Мне хотелось услышать от вас ключевые слова урока (климат, сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, засуха, ураган, гололёд, заморозки, туман, град и другие).
- И в заключение итогом нашего урока, я предлагаю не большое творческое задание: решить кроссворд (при наличии времени).
- Кто из вас считает, что работали активно и всё поняли.
- Спасибо всем за хорошую работу. Желаю вам всем успехов, пусть вашу деятельность и жизнь не нарушают неблагоприятные климатические явления!!!